

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №20 Г.ЛИПЕЦКА

Театр на фланелеграфе
Конспект занятий по сказкам «Теремок» и
«Курочка Ряба»
Старшая логопедическая группа №4
«Звездочет»

Выполнила:
воспитатель Турыгина О.А.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЙ ПО СКАЗКАМ:

«ТЕРЕМОК» (обработка О. Капицы) И «КУРОЧКА РЯБА»

Цель: Обучение детей рассказыванию методом моделирования сказок.

Задачи: 1) Учить детей самостоятельно пересказывать и понимать сказки на основе построения наглядной модели (сериационный ряд и двигательное моделирование), сохранять некоторые народные обороты речи, совершенствовать интонационную выразительность речи.

2) Развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память при отборе условных заместителей персонажей сказки, подбирать их по величине, форме, цвету.

3) Уметь строить полные и выразительные ответы на вопросы по содержанию сказки.

4) Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

Первый используемый вид модели - сериационный ряд (сказка «Теремок»).

Второй вид - двигательное моделирование (сказка «Курочка Ряба»).

Материал и оборудование: Книги - сказки: «Теремок» и «Курочка Ряба», кукольный театр к сказке «Теремок», ширма, шапочки-маски для драматизации сказки «Курочка Ряба», фланелеграф с крупными фигурками - заместителями персонажей двух сказок.

У детей: конверты с более мелкими фигурками - заместителями к этим сказкам.

Приемы и методы: Показ кукольного театра - сказки «Теремок», драматизация сказки «Курочка - Ряба», беседа с детьми, игровые упражнения - присказки к сказке, подвижная игра «Замри».

Ход занятия:

1. Воспитатель: *Ребята, посмотрите пожалуйста сказку, которую я вам сейчас покажу (дети смотрят кукольный театр сказки «Теремок») и скажите мне, знакома она вам или нет? (Да, знакома!, называют сказку). Да, действительно, вы все знаете эту сказку «Теремок». Нравится она вам? (Да!) Назовите мне персонажей этой сказки? (Дети перечисляют, всего 8 и еще домик - «Теремок»).*

Давайте дадим характеристику каждому персонажу, обратите внимание, что каждый герой автором уже немного охарактеризован (муха - горюха, комар - пискун и т.д.).

Воспитатель: *Кто из вас вспомнит и назовет присказку к этой сказке?*

(По синю морю корабль бежит.

Серый волк на носу стоит,

А медведь паруса крепит.

Заюшка кораблик за веревку ведет,

Лисичка из-за кустика хитро глядит:

Как бы зайку украсть,

Как бы веревку сорвать... -

это еще не сказка, а присказка, а сказка вся впереди.)

2. Воспитатель: *Подойдите пожалуйста к столам и возьмите конверты, в которых лежат фигурки - заместители.* (Дети подходит к своим столам, берут конверт, достают фигурки - заместители). *Давайте посмотрим, какие они?* (Размещают их на фланелеграфе).

Какой формы, размера, цвета? (Квадраты разного цвета и размера).

Еще есть теремок. Какого он цвета? (Желтого).

Воспитатель: *Приготовьтесь. Будем составлять и рассказывать сказку «Теремок».* (Дети по очереди рассказывают и составляют сказку).

Как вы думаете, с какого квадрата мы начнем, какой возьмем потом и т.д. (От самого маленького до самого большого).

Когда дети закончили рассказывать и составлять сказку, спрашивает, понравилось ли им так работать со сказкой? Почему? (Необычно, интересно).

3. Воспитатель: *А сейчас, уберите свои фигурки в конверты и приготовьтесь смотреть и слушать еще одну сказку.*

Дети драматизируют сказку «Курочка - Ряба».

Знакома вам эта сказка? (Да!)

Назовите мне персонажей сказки. (Дети перечисляют: дед, баба, курочка - Ряба, мышка, яичко).

Сколько их? (5).

Какие они?

4. Воспитатель: *Давайте пройдем к своим столам и достанем из конвертов фигурки - заместители персонажей этой сказки. Подумайте и покажите*

мне, какая фигурка - заместитель кого будет означать? (Дети достают из конвертов фигурки - заместители и называют, кто кого будет означать).

Здесь есть геометрические фигурки, какой формы, какого цвета? (Дети: зеленый квадрат - дед, оранжевый прямоугольник - баба, фиолетовый треугольник - курочка, серый кружок - мышка, белый и желтый овалы - яйцо. Уточнить ответы детей).

Воспитатель: *Начинаем рассказывать и показывать сказку. Будьте внимательны, т.к. будем рассказывать по очереди.* (Спрашивает детей рассказать и показать сказку. Дети рассказывают сказку с помощью условных заместителей).

Молодцы! Я вижу, что вы все правильно справились с заданием.

Понравилось оно вам? Почему? (Ответы детей).

5. Воспитатель: *Вот и нашим сказкам конец, кто нас слушал - молодец! А еще какие концовки знаете?* (Дети называют по желанию: «Так они живут, пряники жуют, медом запивают, нас в гости поджидают», «И я там был, мед, пиво пил. По усам текло, в рот капли не попало»).